



Súkromná základná
škola waldorfská

**VÝROČNÁ SPRÁVA
za školský rok
2019 / 2020**

ÚDAJE O ŠKOLE

Názov: Súkromná základná škola waldorfská

Adresa: Vihorlatská 10, 831 04 Bratislava

Dátum zaradenia do siete škôl: 1.9.2001

Telefón: 0905 824 251, 02 / 20 28 30 20

E-mail: ba@iwaldorf.sk

Web: www.waldorfskaskola.sk

Zriaďovateľ: Výchova k slobode, o. z.,
Vihorlatská 10, 831 04 Bratislava

Riaditeľ: PaedDr. Slávka Šebová

Rada školy:

P.č.	Meno a Priezvisko	Funkcia	Zvolený / delegovaný / za
1.	Viola Texier	predseda	rodičov
2.	Ján Cipár	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Peter Hanečák	člen	rodičov
4.	Miroslava Sedlárová	člen	rodičov
5.	Milan Mateička	člen	rodičov
6.	Tatiana Jozefíková	člen	nepedagogických zamestnancov
7.	Soňa Sládková	člen	pedagogických zamestnancov
8.	Artur Takács	člen	zriaďovateľa
9.	Marián Czére	člen	zriaďovateľa
10.	Jana Baníková	člen	zriaďovateľa
11.	Jakub Hrbáň	člen	zriaďovateľa

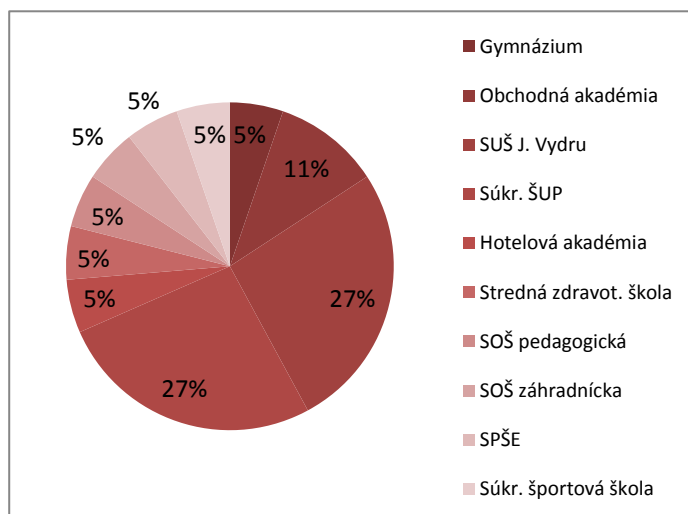
Rada školy pri Súkromnej základnej škole waldorfskej, Vihorlatská 10, 831 04 Bratislava (ďalej len „Rada školy“) bola v súlade s ust. § 5 ods.5 vyhlášky č. 291/2004 Z.z. zriadená dňom podpísania zápisnice z ustanovujúceho zasadnutia Rady školy zriaďovateľom školy, t.j. dňom 30.11.2015.

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v šk. roku 2019 / 2020

Ročník	Počet tried	Počet žiakov k 15.9.2019	Počet žiakov k 29.6.2020
1.	1	23	23
2.	1	25	25
3.	1	26	26
4.	1	28	28
5.	1	25	25
6.	1	27	27
7.	1	26	26
8.	1	28	28
9.	1	21	20
Špeciálna trieda	1	5	5

Umiestnenie absolventov na stredných školách

Stredná škola	Prijatí žiaci
Gymnázium	1
Obchodná akadémia	2
SUŠ J. Vydru	5
Súkr. ŠUP	5
Hotelová akadémia	1
Stredná zdravot. škola	1
SOŠ pedagogická	1
SOŠ záhradnícka	1
SPŠE	1
Súkr. športová škola	1



Celoslovenské testovania žiakov 9. ročníka

Testovanie 9 sa v šk. roku 2019/20 neuskutočnilo.

INTEGRÁCIA

V integrácii sme tento školský rok mali 25 žiakov, z toho 12 dievčat a 13 chlapcov. Žiaci boli zo 4. až 9. ročníka. V špeciálnej triede bolo 5 detí a individuálny výchovno-vzdelávací plán v osobitnom plnení zo zdravotných dôvodov mal 1 žiak.

Prácu s integrovanými žiakmi mal na starosti **Podporný tím**, ktorý bol tento školský rok v zložení:

- školská špeciálna pedagogička - Mira Tagar,
- školská psychologička - Gabika Cviková,
- tri asistentky učiteľa - Jana Tobolová prevažne pre 7. ročník, Zuzana Kundláková prevažne pre 6. a 9. ročník a Linda Chudá pre špeciálnu triedu,
- Ľubica Marcinčinová pôsobila ako asistent pre žiaka s osobitným plnením individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu
- a tohto roku sme do nášho tímu pribrali druhú školskú špeciálnu pedagogičku - Zuzanu Kundlákovú a asistenta školskej psychologičky - Jána Cipára.

Podporný tím v úzkej spolupráci medzi sebou sa pravidelne stretával, konzultoval, vzdelával sa, zároveň otvorene spolupracoval aj s ostatnými učiteľmi a počas celého školského

roka intenzívne pracoval so žiakmi v integrácii, so žiakmi,

u ktorých sa vytvorilo podozrenie na neskoršiu integráciu a s ich rodičmi.

Školská špeciálna pedagogička na začiatku školského roka vytvárala individuálne výchovno-vzdelávacie plány pre žiakov v integrácii, vytvárala a nastavovala vhodný rozvrh individuálnej práce so žiakmi aj rozvrhy pre jednotlivých asistentov učiteľa, poskytovala konzultácie, intenzívne hospitovala v triedach a realizovala grafomotorický tréning v prvom ročníku.

Počas celého školského roka pracovala individuálne s integrovanými žiakmi, priebežne hospitovala v triedach, vykonávala konzultácie s triednymi a odbornými učiteľmi, asistentmi učiteľa, aj s rodičmi, realizovala screeny v 1. až 4. ročníku v oblasti čitateľských zručností a matematiky, ktoré viedli k identifikácii žiakov ohrozených možnými poruchami učenia a individuálna práca a intervencia so žiakom s osobitným plnením individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu.

Na konci školského roka vytvárala vyhodnotenia individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov, poskytovala pomoc pri hodnotení žiakov v integrácii a vykonávala konzultácie.

Ako každoročne, realizovala v spolupráci s budúcim triednym učiteľom 1. ročníka a školskou psychologičkou, výber a zápis žiakov do 1. ročníka.

Školská psychologička a asistent psychologičky počas celého školského roka poskytovali konzultácie všetkým učiteľom, asistentom učiteľa, žiakom aj rodičom, pomáhali im v komplikovaných komunikačných, vzdelávacích a medziľudských situáciách, organizovali každoročné testovanie Voľby povolania pre 8. ročník, pomáhali pri identifikácii ťažkostí a problémov v triedach, či pri zisťovaní klímy triedy a vykonávali individuálnu stimuláciu, prevažne so žiakmi s ťažkosťami v sociálnych zručnostiach a poskytovali pomoc pri krízových komunikáciách so žiakmi a rodičmi.

Asistentky učiteľa počas celého školského roka poskytovali podporu a pomoc integrovaným žiakom na vyučovaní, pri príprave pomôcok a zošitov na vyučovanie, pomáhali im pri orientácii v preberanej látke počas vyučovacej hodiny, sledovali prácu žiakov a pomáhali so zápisom domácich úloh, dodiktovali či kopírovali im poznámky, upravovali im zadania, poskytovali podporu sústredenia sa na prácu.

Ďalej v odôvodnených prípadoch pracovali asistentky so žiakmi individuálne alebo v menších skupinkách na práve preberanej látke spôsobom, ktorý bol pre ich znevýhodnenia viac vyhovujúci,

prípadne ak nemali možnosť nasledovať učebnú látku v tempe a hĺbke celej triedy, učivo mali upravené a pod vedením školskej špeciálne pedagogičky pomáhali žiakom v nadobúdaní zručností v oblasti čítania, písania a počítania pomocou špecifických reedukačných cvičení a metód.

Počas školského roka sme pokračovali v realizácii **Grantu Európskeho fondu Inkluzívna škola ako učiacia sa organizácia** a mali sme možnosť ho úspešne ďalej využívať v rámci aktivít Podporného tímu. Nadalej fungoval tím Edufriends, kde kolegovia, ktorí našli vo svojom voľnom čase priestor na pravidelné stretávanie sa so žiakmi za účelom doučovania, čo im výrazne pomohlo v ich školských výsledkoch. Realizovali sme aj Inkluklub, teda samovzdelávací klub, ktorý tvoril Podporný tím v spolupráci s tímom vychovávateľov, kde kolegovia zdieľali svoje cenné skúsenosti a informácie v rôznych oblastiach integrácie a inklúzie a viedli tréning empatických zručností. A napokon, na týždennej báze mali možnosť učitelia študovať a vzájomne sa obohacovať v rámci predmetu matematika a slovenský jazyk, kde sa kládol dôraz na žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za účelom zvýšiť povedomie o ich špecifických potrebách.

Zuzana Kundláková,

špeciálna pedagogička

RADA ŠKOLY

Rada školy pracovala v školskom roku 2019/2020 na pravidelnej báze a zaoberala sa finančným plánovaním a hospodárením školy, personalistikou, strategickými otázkami ako aj mnohými inými otázkami týkajúcich sa školy. Práca v Rade školy bola vecná a konštruktívna. Všetky zasadnutia rady školy boli otvorené pre verejnosť.

V roku 2020 sa začalo nové štvorročné funkčné obdobie v Rade školy. Do vedenia boli na ustanovujúcom zasadnutí zvolení Viola Texier - predsedníčka a Ján Cipár - podpredseda. V novom funkčnom období pokračovala práca v Rade školy v rozbehnutom trende. Vplyvom neočakávanej pandémie ochorenia COVID-19 bola nútená prejsť Rada školy do on-line fungovania. Do kompetencie Rady školy mimoriadne pribudlo posudzovanie a schvaľovanie žiadostí o príspevky z Fondu sociálneho štipendia Rubikon pre rodiny zasiahnuté ekonomickými dopadmi pandémie. Rada školy od apríla 2020 do konca školského roku posúdila a schválila už viac ako 15 žiadostí o príspevok.

Rada školy poskytuje unikátny priestor, kde sa stretávajú rodičia, pedagógovia, nepedagogickí zamestnanci a zástupcovia zriaďovateľa školy. Preberajú sa dôležité témy a otázky spojené s fungovaním školy. Svoje závery a odporúčania Rada školy tlmochí kompetentným orgánom v škole.

Ďakujem všetkým členom Rady školy za konštruktívnu a priateľskú spoluprácu.

Ján Cipár,
podpredseda Rady školy

ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV

V tomto školskom roku boli personálne posty obsadené takto:

Triedni učitelia:

1. Alexandra Paršová
2. Zuzana Bugárová
3. Dáša Czéreová
4. Zuzana Bajusová
5. Slávka Šebová
6. Ivana Bartovičová
7. Denisa Mátrayová
8. Michal Klučka
9. Peter Polák

NT Soňa Sládková

Odborní učitelia:

Ručné práce:

Zuzana Kyselicová, Ivana Bartovičová, Slávka Šebová, triedni učitelia

Práca s drevom:

Martin Malgot

Výtvarná výchova:

Barbora Krajíčková, Zuzana Kyselicová, triedni učitelia

Hudobná výchova:

triedni učitelia

Nemecký jazyk:

Rastislav Čanik, Michal Klučka, Žaneta Hanečáková, Monika Dojčárová, Zuzana Kyselicová, Slávka Šebová

Anglický jazyk:

Monika Dojčárová, Žaneta Hanečáková, Soňa Hajtmanová, Jaska Fugger, Slávka Šebová, Xénia Činčurová, Ľubica Marcinčinová, Zuzana Ralbovská

Ruský jazyk:

Renáta Kubečková, Veronika Mihóková, triedni učitelia

Telesná výchova:

Peter Polák, Zuzana Ralbovská, triedni učitelia

Matematika ročníky:

Michal Klučka, triedni učitelia

Slovenský jazyk:

Veronika Mihóková, Xénia Činčurová, triedni učitelia

Geografia:

Peter Polák

Biológia:

Peter Polák, triedni učitelia

Dejepis:

triedni učitelia

Eurytmia:

Monika Dojčárová, Zuzana Krivošová

Korepetícia: Zuzana Brezovská,

Zuzana Ralbovská

Metodik: Tatiana Maťová

Školskí klubisti:

Soňa Hajtmanová

Jana Karasová

Renáta Kubečková

Jaska Fugger

Žaneta Hanečáková

Špeciálni pedagógovia:

Miroslava Tagar, Zuzana Kundlákova

Školský psychológ:

Gabriela Cviková

Asistent školského psychológa:

Ján Cipár

Denný chod:

Marian Brezovský

Tatiana Jozefíková

Denisa Struňáková

Erika Hickievičová
Juraj Hickievič
Jaroslava Sedláčková
Jana Dubcová

Asistenti:

Jana Tobolová
Linda Chudá
Ľubica Marcinčinová
Zuzana Kundláková
Jozef Schmidt

Ostatné:

Riaditeľstvo - Slávka Šebová
PR - Xénia Činčurová

**Strategická skupina pracovala
v zložení:**

Slávka Šebová
Michal Klučka
Zuzana Bajusová

**Personálny tím (PT) pracoval
v zložení:**

Xénia Činčurová
Veronika Mihóková
Marian Brezovský

Rozdelenie oblastí zodpovednosti
zostali tak ako v minulom roku:

Xénia Činčurová

- zodpovednosť za proces ako taký, evidencia dovolení, hľadanie a proces prijímania nových kolegov, evaluácia práce, komunikačné procesy v triedach a medzi kolegami, pomoc pri rozpisoch zastupovania, školenia, vzdelávanie zamestnancov, prezentovanie školy na univerzitách

Veronika Mihóková

- evidencia dovolení, rozhovory s novými a aktuálnymi zamestnancami, pedagogická koncepcia, úväzky a ich plánovanie

Marian Brezovský

- kontrola zmluvy, PT procesy, evidencia miezd a odmeňovania, smernice, úväzky, rozvrh

Kancelária

- významná pomoc vo všetkých administratívno-právnych otázkach a v zabezpečení PT procesu

Celý PT sa na pravidelnej a minimálne na týždňovej báze stretával a riešil najmä tri oblasti:

- koncepčné veci, ktoré si vytýčil ako svoje ciele (boli prezentované na augustovej konferencii 2019, na základe ktorých bol PT riadne zvolený do výkonnej funkcie členmi kolégia)
- priebežné úlohy, ktoré vyplývali najmä z pedagogického procesu, potrieb školy a zamestnancov a zo zmien počas školského roku
- plánovanie úväzkov pre nadchádzajúci školský rok tak, aby v dostatočnom predstihu bolo možné zabezpečiť obsadenie všetkých pozícií zamestnancami a chod školy.

Hlavné výstupy a závery z práce PT boli:

- nová evidencia dochádzky zamestnancov
- rozpracovaná smernica o počte odpracovaných dní zamestnancov
- v systéme Edupage bol spustený modul suplovanie
- efektívnejšie využitie existujúcich úväzkov zamestnancov
- archivovaná činnosť skupiny a zápisy o úlohách a fázach ich riešenia
- po ročnom pôsobení odporúčania v podobe správy pre

kolégium o požiadavkách, kompetenciách a úlohách pre ďalšie personálne tímy v nasledujúcich školských rokoch

- najväčším úspechom skupiny bolo dokončenie úväzkov pre nasledujúci školský rok už v marci a prvá verzia rozvrhu bola hotová v máji. Preto sa mohlo pristúpiť k podpisovaniu zmlúv k úväzkom už začiatkom júna 2020. Predišlo sa tým problémom, ktoré v minulosti

vznikali v dôsledku neskorého plánovania úväzkov. Všetky činnosti o práci PT skupiny v školskom roku 2019/2020 sú zachytené v internom dokumente (spätný pohľad) o jeho činnosti.

Marian Brezovský,
za personálny tím

ÚDAJE O HOSPODÁRENÍ ŠKOLY

1. Plán 2019/2020

Hospodárenie a spravovanie financií sa riadilo na základe schváleného finančného plánu pre rok 2019/2020, ktorého ciele boli:

- dodržať náklady na prevádzku a mzdy na úrovni naplánovaných hodnôt,
- zrealizovať investície do pedagogických pomôcok a do vylepšenia podmienok v škole,
- dosiahnuť pozitívny hospodársky výsledok, ktorý sa potom ďalej prerozdeľuje do triednych fondov, do fondu sociálneho štipendia Rubikon a pre rozvoj školy.

Chod školy bol financovaný z výnosov v podobe tržieb - príjmov od rodičov, dotácií MŠ SR, dotácie m.č. Nové Mesto, magistrátu hl. m. Bratislava a darov od rodičov a priateľov školy.

Finančný plán pre rok 2019/2020 bol plánovaný s hospodárskym ziskom 8.561€.

Rozpočet na školský rok 2019/20 Summary August	Minulý rok 2018/2019	Plán 2019/2020	Δ Odhýk min.roku	YTD		Δ YTD ku min. roku		Δ FC ku plánu	
				2018/2019	2019/2020	€	%	€	%
VÝNOSY	1 007 310	1 029 953	20%	1 007 310	1 043 966	36 656	4%	14 013	1%
Tržby – príjmy od rodičov	414 993	424 175	2%	414 993	389 202	-25 791	-6%	-34 973	-8%
Dotácie – príjmy z verejných zdrojov	575 254	581 622	1%	575 254	644 285	69 031	12%	62 664	11%
Ostatné	17 063	24 156	42%	17 063	10 479	-6 584	-39%	-13 677	-57%
NÁKLADY	974 968	1 021 392	5%	974 968	1 025 321	50 352	5%	3 929	0%
Zamestnanci – personálne výdavky	749 020	774 889	3%	749 020	786 373	37 353	5%	11 484	1%
Spotreba materiálu	36 502	46 810	28%	36 502	47 174	10 672	29%	364	1%
Spotreba energie BA	18 608	21 274	14%	18 608	15 859	-2 749	-15%	-5 416	-25%
Opravy a údržba	5 872	9 400	60%	5 872	2 798	-3 074	-52%	-6 602	-70%
Cestovné	381	2 750	> +100%	381	10	-371	-97%	-2 740	-100%
Reprezentačné	1 936	2 300	19%	1 936	2 098	162	8%	-202	-9%
Ostatné služby	100 703	110 738	10%	100 703	110 204	9 501	9%	-535	0%
Dane a poplatky	978	1 180	21%	978	1 221	243	25%	41	3%
Zmluvné / ostatné pokuty a penále	0	0		0	11 230	11 230		11 230	
Poistenie	1 310	1 090	-17%	1 310	1 354	44	3%	264	24%
Odpisy dlhodobého majetku	4 214	4 048	-4%	4 214	4 214	0	0%	156	4%
Členské príspevky	9 070	10 400	15%	9 070	10 663	1 593	18%	263	3%
Opravné položky školného (zápočet, kompenz...)	9 486	6 312	-33%	9 486	4 917	-4 569	-48%	-1 395	-22%
Ostatné náklady (kurzové straty, poplatky...)	109	1 050	> +100%	109	533	423	> +100%	-517	-49%
Plánované investície	36 779	29 150	-21%	36 779	26 673	-10 106	-27%	-2 477	-8%
HOSPODÁRSKY VÝSLEDOK	32 342	8 561	-74%	32 342	18 645	-13 696	-42%	10 084	> +100%

2. Hospodársky výsledok za šk. rok 2019/2020

Hospodársky výsledok školy dosiahol výšku 18.645 €, kde na strane výnosov bolo prijatých 1.043.966 € a na strane nákladov to bolo 1.025.321 €. Pozitívny hospodársky výsledok sa dosiahol opäť vďaka vyšším dotáciám.

3. Dlhý na školnom

Dlhý na školnom za šk. rok 2019/2020 boli k 31.8.2020 evidované v systéme Edupage vo výške 15.696 € čo je 4,2% z celkových predpisov v danom školskom roku. Celkové dlhý na školnom predstavujú sumu 15.696 € evidované v systéme Edupage a 1.218 €, neevidované v Edupage. Oproti šk. roku 2018/2019 dlhý klesli o 3.099 €.

Stav platieb a dlhov za školský rok 2019/20									
Počiatočný preplatok školného 1.9.2019	Nedoplatok z 2018/19	Predpisy 2019/20	Prijaté platby od 1.9.2019-31.7.2020	Prijaté platby za august 2020	Nepripravené	Prijaté platby spolu	Vrátené	Preplatok	Nedoplatok
9 027	18 795	373 052	380 700	6 432		387 132	2 462	17 545	15 696

4. Dotácie - príjmy z verejných zdrojov

Celkové príjmy z dotácií (normatívne a nenormatívne) boli 644.285 €. Z toho normatívne, na činnosť školy tvorili 480.100 €, čo predstavuje cca 61% (66% predošlý rok) z celkových ročných mzdových nákladov (pokles o 8% oproti minulému roku).

Dôvody, prečo je príjem z dotácií vyšší o 69.031 € oproti min. roku sú:

- nová dotácia na podporu stravovacích návykov, ktorá umelo navyšuje rozdiel prijatých dotácií oproti minulému roku až o 25.565 €. Táto dotácia je však na strane nákladov premietnutá v rovnakej výške.
- od 1.1.2020 sa zvýšil mzdový príspevok na asistentov o 10%. Táto čiastka je celá premietnutá na strane nákladov v časti mzdy a odvody asistenti. Rozdiel oproti minulému roku predstavoval + 4.306 €
- zvýšený normatív na žiaka v hlavnej dotácii - normatív na činnosť školy

Rozpočet na školský rok 2019/20 Summary August	Minulý rok	Plán	Δ	YTD	YTD	Δ YTD ku min. roku		Δ FC ku plánu	
	2018/2019	2019/2020	Odhýlyk min.roku	2018/2019	2019/2020	€	%	€	%
Dotácie – príjmy z verejných zdrojov	575 254	581 622	1%	575 254	644 285	69 031	12%	62 664	11%
Normatívne - činnosť školy	447 821	461 864	3%	447 821	480 100	32 279	7%	18 236	4%
Dotácia - školský klub	35 426	35 993	2%	35 426	42 988	7 562	21%	6 995	19%
Dotácia - školská jedáleň	37 803	35 149	-7%	37 803	38 899	1 096	3%	3 750	11%
Nenormatívne - vzdelávacie poukazy	2 479	4 960	> +100%	2 479	4 447	1 968	79%	-513	-10%
Nenormatívne - asistenti	43 008	40 656	-5%	43 008	47 314	4 306	10%	6 658	16%
Nenormatívne - odmeny, ostatné : ŠvP, LK	8 717	3 000	-66%	8 717	4 973	-3 744	-43%	1 973	66%
Dotácia na podporu stravovacích návykov	0	0		0	25 565	25 565		25 565	

5. Príjem 2% z dane zo zisku

Príjmy zo strany darcov 2% z dane zo zisku boli v pláne odhadované vo výške 9.000 €. V roku 2019 sme prijali na účet čiastku 7.945 € od rodičov a priateľov našej školy, za čo úprimne ďakujeme.

6. Príjmy z grantových projektov

Za školský rok 2019/2020 sa vypracovali celkovo 4 projekty na základe výziev poskytovateľov v celkovej žiadanej sume 55.000 €. No v ani jednom z nich sa nám nepodarilo získať finančné prostriedky. Z predchádzajúceho šk. roka boli ešte prebiehajúce projekty MŠ SR - eurofondy a Erasmus+ (vzdelávanie učiteľov).

Darca	Predmet žiadosti	Žiadaná suma	Uspel - získaná čiastka	Reálne príjmy v šk. roku 2019/2020	Reálne výdaje v šk. roku 2019/20	Prijaté na	Neuspel - odôvodnenie
		55 000 €	0 €	3 404 €	57 157 €		
Slovenská sporiteľňa	Kreatívny materiál, pomoc so školskými besiedkami	8 000 €	0 €			SZŠW	neprešiel v priamom hlasovaní, bol posunutý do verejného SMS hlasovania. Získali sme 230 sms hlasov
Nadácia pre deti Slovenska	Komunitné akcie - spotrebný materiál	2 000 €	0 €			SZŠW	neprešiel
Nórske fondy	Enviro vzdelávacie aktivity + školské ihrisko	30 000 €	0 €			SZŠW	nakoniec sme nepodali - k podaniu bolo treba získať súhlas majiteľa (Magistrátu) - to sme nedokázali získať, lebo by sme museli dodatkom meniť Zmluvu o nájme
MF SR	Rekonštrukčné práce v triedach + nákupy do tried	15 000 €	0 €			VKS	neuspel - bez udania dôvodu
Žrnica	Triedny enviro projekt - vzdelávacie aktivity, práca v záhrade	0 €	0 €			SZŠW	neuspel - bez udania dôvodu
MŠ SR - eurofondy	Inkluzívna škola ako učiacia sa organizácia; nadčas. aktivity učiteľov + pomôcky	0 €	0 €	3 404 €	47 710 €	SZŠW	
Erasmus+	Vzdelávanie zamestnancov - zahraničie	0 €	0 €	- €	9 447 €	SZŠW	

7. Náklady

Celkové náklady školy predstavovali výšku 1.025.321 €, čo je o 3.929 € viac ako sme plánovali a o 37.353 € viac (5%) ako v minulom roku. Najvyšším príspevkom k vyššie uvedenému nárastu oproti minulému roku boli najmä mzdové a personálne výdavky.

8. Spotreba energie

Celkové energetické náklady na prevádzku školy predstavovali 15.859 € (voda a elektrina). Náklady oproti plánu boli nižšie o 5.416 € (-25%). Tak isto oproti minulému šk. roku sa tiež znížili o 2.749 €. Hlavným dôvodom tejto úspory bol jarný lock-down (marec a apríl) kvôli pandémie Covid-19. V prípade elektrickej energie efektívne využívame chod vykurovania tepelným čerpadlom používaním počítačom riadeného časovania vykurovania. V prípade pitnej vody a stočného sme aj z vyššie uvedeného dôvodu pod plánovanými hodnotami.

9. Plánované investície

Investície boli plánované vo výške 29.150 € a vyčerpali sa do výšky 26.673 € (92%). Z plánovaných investícií na rok 2019/2020 sa financovala najmä rekonštrukcia eurytmickej učebne, (omietky, montáž dreveného stropu, nové elektroinštalácie a drevené obklady stien), dokončenie hlukových absorbérov v jedálni, osvetlenie prístupového chodníka do školy, rekonštrukcia 6. triedy (omietky, elektroinštalácie, nové svietidlá, internetové pripojenie, nová PVC podlaha), inštalácia prietokového ohrievača v 1. triede, doplnenie chýbajúcich LED osvetlení tabule vo zvyšných triedach (1., 2., 3., 7.), dokončenie inštalácie automat. reg. hlavíc, ktoré výrazne šetria distribúciu tepla po škole. Výtvarný ateliér bol vybavený novou arborou. Nakúpili sa aj rôzne pedagogické pomôcky, knihy a slovníky. V oblasti IT sme zakúpili záložný zdroj k serveru a nové (záložné) úložisko. Investíciu do nových herných prvkov na zadnom dvore sa nám nepodarilo zrealizovať.



Neplánované investície boli v celkovej výške 587 € a predstavovali zakúpenie niektorých poškodených spotrebičov.

Investície	Plán		YTD	Zostatok [Plán - YTD]	
	2019/2020		2019/2020	€	%
	29 150		26 674	2 476	92%
301 eurytmická miestnosť - drevený strop	1 800		2 570	-770	> +100%
302 knižnica do JU	150		78	72	52%
303 záložný zdroj k serveru, UP HW starý je nevyhovujúci	750		570	180	76%
304 záložný NAS	950		1 289	-339	> +100%
305 SWITCH	150		651	-501	> +100%
306 RACK	200		298	-98	> +100%
307 chlazení do RACK	400		389	11	97%
308 "arbora"	700		778	-78	> +100%
309 Osvetlenie chodníkov	500		485	15	97%
310 6.trieda rekonštrukcia	8 000		5 949	2 051	74%
311 Osvetlenie tabule	350		442	-92	> +100%
312 Slovníky do JU	600		447	153	74%
313 Prietokový ohrievač na vodu do jazykovej miestnosti	300		0	300	
314 Grafický program - tvorba plagátov, propagačných materiálov PR	350		0	350	
315 Prietokový ohrievač do 1.triedy	250		82	168	33%
316 Osvetlenie tabúlí do zvyšných tried 1-3	1 000		1 045	-45	> +100%
317 Strop do jedálne	2 800		4 081	-1 281	> +100%
318 Výmena poškodených rýn na objekte školy	1 000		0	1 000	
319 Nové herné prvky - zadný dvor	3 500		684	2 816	20%
320 Nová vstupná dlažba s nájazdom pre ZŤP	1 500		2 442	-942	> +100%
321 inštalácia automatických regulačných hlavíc a automatického odvodu	1 900		1 831	69	96%
322 Fyzikálne pomôcky	2 000		1 977	23	99%
323 Neplánované investície	0		587	-587	



Z rozpočtu plánovaných investícií na šk. rok 2020/2021 sa počas leta 2020 realizovala aj rekonštrukcia 7. triedy (nové omietky, elektroinštalácie, svietidlá, stojan na projektor a podlahy PVC). Inštalovali sa slnečné clony do drevárskej a textilnej dielne. Pribudli aj 4 nové stolárske zveráky v prechodovej miestnosti.

10. Záujmové vzdelávanie - krúžky

Krúžky sa realizovali prostredníctvom externých poskytovateľov (napr. výtvarný ateliér, živá hudobná, prípravy na talentové skúšky, teória a hra na klavír, včelársky krúžok a kung-fu pre deti).

Chod krúžkov negatívne ovplyvnili opatrenia kvôli pandémie Covid-19. Krúžky sa museli zatvoriť počas jarného lock-down-u. Rodičia dostali na výber buď vrátiť už zaplatené poplatky za nezrealizované hodiny záujmového vzdelávania, alebo ich presunúť do nasledujúceho šk. roka, prípadne ich prenechali v prospech poskytovateľom krúžkov vo forme podpory.

Rozpočet na školský rok 2019/20 Summary August	Minulý rok 2018/2019	Plán 2019/2020	Δ Odhýlk min.roku	YTD 2018/2019	YTD 2019/2020	Δ YTD ku min. roku	
						€	%
Krúžky							
VÝNOSY	0	20 000		20 525	14 871	-5 655	-28%
Prijaté príspevky	0	20 000		18 639	14 871	-3 769	-20%
NAKLADY	0	20 000		20 525	14 809	-5 716	-28%
Externé vedenie krúžkov	0	20 000		20 525	14 809	-5 716	-28%
Náklady školy na vedenie krúžkov	0	0		0	0	0	
SALDO - KRÚŽKY	0	0		0	62	62	

11. Prerozdelenie hospodárskeho prebytku

Od roku 2017/2018 prerozdeľujeme hospodársky prebytok na tri časti. Zhruba na tretiny ho delíme:

- ako príspevok školy do jednotlivých triednych fondov, kde takto škola spätne prispieva na rôzne akcie v triedach (napr. ŠVP, výlety a pod.),

- ako príspevok školy do fondu sociálneho štipendia Rubikon, z ktorého mohli a môžu rodiny, ktoré sa ocitli v nepriaznivej finančnej situácii alebo sú finančne menej stabilné, získať štipendium,
- zvyšná tretina zostáva škole ako príspevok na rozvoj školy a prípadnú budúcu investíciu do rozšírenia priestorov.

Hospodársky výsledok:	18 645 €	za šk. rok:	2019/2020				
Odpočítateľné položky pre výpočet bázy							
	Nevyčerpané investície:	2 477 €					
	Zaučtované náklady patriace do budúceho účtovného obdobia:			sú už zahrnuté v rozpočte. Vratka dotácie za stravovacie návyky, ŠVP a knihy.			
	Odpísané/nevymožiteľné dlhy:	95 €					
Báza							
		16 073 €					
Fond sociálneho štipendia:							
		34%	5 465 €				
Triedne fondy:							
		34%	5 465 €				
Rozvoj školy:							
		32%	5 143 €				

12. Fond sociálneho štipendia Rubikon

Ako sa od šk. roku 2017/2018 zaviedlo prerozdelenie hospodárskeho výsledku (memorandum o prerozdeľovaní hosp. výsledku), bol pripravený aj sociálny fond Rubikon na jeho spustenie (smernica, formulár žiadosti, inštrukcie). Škola nechcela rozhodovať o pridelení sociálneho štipendia a navrhovala Radu rodičov alebo nimi poverenú skupinu, ktorí by mali posudzovať žiadosti rodičov o sociálne štipendium. Rada rodičov sa rozhodla neprevziať túto kompetenciu. V súvislosti s dôsledkami pandémie Covid-19 vznikla potreba začať využívať tento fond, a preto po zasadaní Rady školy (máj 2020), táto dočasne túto kompetenciu prevzala (do 30.06.2021). Rada školy nominovala svojich zástupcov, ktorí prijímali žiadosti, posudzovali ich a rozhodovali o poskytnutí soc. štipendia.

Z predchádzajúcich šk. rokov 2017/2018 a 2018/2019 bolo do fondu prerozdelených 25.814 €, ktoré boli od začiatku školského roku k dispozícii.

Počas šk. roka 2019/2020 bolo prijatých 15 žiadostí pre 21 žiakov a bola poskytnutá celková čiastka 5.827 €.

Niektorí rodičia, učitelia a priatelia školy sa rozhodli, že i napriek zníženiu školného kvôli Covid-19, darujú rozdielnu čiastku medzi zníženým školným a predpisom v prospech fondu Rubikon alebo jednoducho darovali v jeho prospech celkovú čiastku 1.494 €. Za túto veľkorysosť darcom ďakujeme.

Počiatkový stav: (k 1.9.2019)	25 814 €
Čerpané:	-5 827 €
Dary:	1 494 €
Konečné saldo: (k 31.8.2020)	21 481 €

Z hospodárskeho výsledku za 2019/2020 bola prerozdelená čiastka v prospech fondu 5.465 €. Celkové saldo fondu k 1.9.2020 teda bolo 26.946 €.

13. Ďalšie dôsledky opatrení kvôli pandémie Covid-19

Od 10. marca 2020 bol prvý lock-down, ktorý trval až do 31. mája 2020. V dôsledku toho prešli všetci žiaci našej školy na dištančnú výučbu. Táto situácia bola pre všetkých ťažká (učiteľov, ktorí boli nútení prejsť na dištančnú výučbu, čo je v hlbokom rozpore so zásadami waldorfskej pedagogiky; žiakov, ktorí neboli zvyknutí na dištančnú formu vzdelávania a jej forma je omnoho namáhavejšia a výrazne menej efektívna ako bežná prezenčná výučba; no a napokon aj pre rodičov, ktorí okrem svojej práce sa museli venovať svojim deťom pri administrovaní výučby medzi triednym učiteľom a dieťaťom).

Škola vníma potrebu pomôcť rodičom počas jarného lock-down-u a preto finančná platforma školy rozhodla o pozastavení predpisov za klub (mesačne 45 €) od vyššie spomenutého dátumu. Poplatok za klub sa nepožadoval ani v mesiaci jún, kedy sa žiaci vrátili do školy a poobedňajší klub bol v prevádzke.

Ďalej sa rozhodlo o znížení predpisu - príspevku na vzdelávanie (školné) v mesiacoch apríl, máj a marec (proporčne) vo výške 20% z pôvodnej hodnoty (zo 195 € na 156 € na základnom príspevku na vzdelávanie).

V dôsledku nejasnej situácie ohľadne pandémie sa rozhodlo o zachovaní úrovne príspevkov na vzdelávanie zo šk. roku 2019/2020 aj pre nasledujúci školský rok.

Marian Brezovský,
koordinátor školy

1. ROČNÍK

Náš prvý školský rok

Do prvého ročníka nastúpilo 23 šikovných a zvedavých detí. Hneď od začiatku sme pracovali v plnom nasadení a z bývalých škôlkarov sa pomaly (aj rýchlo) stávali veselí školáci.

Epochy písmeniek sa striedali s číslicovými a na každej sme si rozprávali rozprávkové príbehy alebo dobrodružstvá škriatkov aj včielok.



Detské prstíky trénovali svoju obratnosť nielen pri hre na flaute, modelovaní z vosku, ale aj pri štrikovaní, šití, maľovaní. Vernisáže našich obrázkov boli veľmi obľúbeným záverom výtvarnej výchovy.



Prváci sa veľmi krásne prezentovali na besiedkach, karnevale a pomáhali aj rodičom na školskej brigáde.

Krásne sa im darilo aj na eurymii, a spoločne si pod vedením pani učiteľky Zuzky Krivošovej skúsili nacvičiť niekoľko ľahkých choreografií.



Oblíbené boli aj jazyky. S pánom učiteľom Martinom Malgotom sa učili anglické riekanky, pesničky a hry a s pani učiteľkou Renátkou Kubečkovou ruské.



Celý rok sme sa snažili tráviť piatky v lese. Bol to náš najobľúbenejší deň v týždni, pretože sme vždy mali pred sebou zaujímavé dobrodružstvo.



Objavili sme farmu s ovečkami, stavali bunkre v lese, hľadali studničky, pozreli si Bratislavu z rozhľadne. Keďže niekedy nám počasie neprialo, boli sme aj v Bibiane, na BIB a v Bábkovom divadle. Dvakrát sme sa boli korčuľovať. Na výlety s nami chodili aj rodičia. Naučili sme sa aj spôsobe cestovať v MHD.



Od marca sme žiaľ museli ostať doma kvôli karanténe a stretli sme sa opäť až v júni, keď sme okrem iného spoločne mozaikou tvorili obrázky podmorského sveta na múr v Gaudího uličke.



Prváci sa naučili pekne spolupracovať a našli si priateľov nielen vo svojom ročníku, ale aj v starších triedach.



Alexandra Paršová,
triedna učiteľka prvákov

Klub prváci

Deti prišli na začiatku roka do školy nadšené, zvedavé, radostné a plné očakávania a energie. Čoskoro sme sa zoznámili a postupne sme sa čoraz lepšie spoznávali. Bola radosť ich sprevádzať v klubovom čase a prenikať do tajomstiev ich duší.

Hned' od začiatku sme s pani učiteľkou Saškou nabehli na rytmus, ktorý sme potom dodržiavali počas celého roka. Po spoločnom obede sme upratali a utreli za sebou stoly, aby zostali krásne čisté a v triede sa potom deti rozlúčili so Saškou a privítali so mnou.

Po rozprávke a krátkom oddychu sme sa ešte chvíľu v triede porozprávali o tom, ako sa máme, čo mi pomohlo naladiť sa na deti a ich náladu.

V šatničke sme si šetrili uši a trénovali pozornosť, preto sme tu mávali bobríka ticha. Vonku na dvore sa spontánna hra striedala s organizovanými aktivitami a hry v skupinkách sa striedali s hrami spoločnými.

Najväčšiu radosť mali deti z behania. Naháňačky a ich rôzne obmeny boli každodenne na programe. Pieskovisko bolo veľmi dôležitou súčasťou našich aktivít, od stavania hradov a bludísk, až po plochu na gymnastické cvičenie. Vežičky sme využívali ako miesto na pokojnú hru. Veľkú dôležitosť malo stavenie bunkrov.

Priestor malo aj skákanie cez lano. Deti sa naučili nielen skákať, ale hlavne pravidelne točiť a tak umožniť svojim kamarátom skákanie. Pri skákaní nám veľmi pomohli aj druháčky, ktoré už mali skákanie v nohách a točenie lana v rukách a boli nám veľkou inšpiráciou.

Kreslenie na chodník kriedami bola upokojujúca umelecká činnosť, na

ktorú sme však potrebovali čistý chodník. Samozrejmosťou všetkých našich aktivít bolo upratovanie a vytváranie pekného prostredia. Utieranie stolov, zdvíhanie papierikov zo zeme, vynášanie na kompost, zametanie popadaného lístia sa stalo pre každého takmer samozrejmosťou. Pani učiteľka Saška mala nápad, aby si deti do školy nosievali desiatu a olovrant zabalenú bez obalov na vyhadzovanie, čo sa niekedy celkom darilo. Súčasťou poobedia bol spoločne strávený čas olovrantom. Bola to príležitosť na stíšenie, krátky príbeh a pozdieľanie olovrantu s ostatnými, ak mal niekto veľa a niekto málo. Iné to bývalo v chladných alebo upršaných dňoch, keď sme časť poobedia trávili aj v triede. Vtedy sa dievčatá rady prezliekali do kostýmov a hrali si rozprávkové príbehy. Chlapci stavali veže a rôzne stavby. Niektorí sa pustili do šachu a popri nich sa ostatní sledovaním naučili aspoň pravidlá hry.

Klubový priestor je veľká škola sociálnych vzťahov, umenie riešenia konfliktov, seba presadenia sa či spolupráce. Niektoré deti potrebovali byť sprevádzané viac, iné menej, snažila som sa mať v pozornosti aj tie tiché a nenápadné, aby sa každé dieťa cítilo bezpečne a na správnom mieste. Po troch mesiacoch zavretej školy sme sa znovu zvitáli v takej nálade, akoby sme sa boli rozlúčili len na chvíľu. Deti si všetko pamätali a pokračovali tam, kde v marci skončili.

Bol to rok, keď prváci urobili veľký krok od škôlkara ku školákovi, som vdáčná, že som ich mohla sprevádzať na tejto etape ich detstva.

Soňa Hajtmanová

2. ROČNÍK

Náš druhý školský rok

Aj tento rok prišli druháci do školy s rozžiarenými očami a plní očakávaní. Zloženie triedy sa po prázdninách nezmenilo. 15 dievčat a 10 chlapcov si na seba už zvykli, skamarátili sa a tiež vedia čo od koho môžu čakať. Je to pestrá trieda po všetkých stránkach. Veľkou posilou sa stala naša nová pani učiteľka v klube Janka Karasová.



Deti spájala veľká túžba učiť sa a snaha zdolávať ťažkosti. Pokračovali sme v našom svižnom tempe. Zopakovali sme si všetky prvácke písmenká aj príklady. Čítanie, písanie aj počítanie ich naplňalo skutočnou radosťou. Mňa tiež. V zime už všetci hrdo v rúčkach držali nové plniace perá, ktoré starostlivo uchovávali vo vlastnoručne ušitom obale. Šikovné prsty si precvičovali aj na flaute, pri štrikovaní a tkaní koberčekov.

Spestrením v triede boli návštevy divadla, bienále na hrade či vianočné trhy. Na karnevale sme sa ukázali ako družná partia zvieratiek z bájok. Masky to boli naozaj nápadité. Spreádzalo nás niekoľko rytierov a svätcov z druháčkových legend. Užili sme si aj záverečnú zábavu a tancovačku.



Veľkou výzvou bol 5 dňový kurz korčuľovania pod vedením skvelých inštruktorov. Bola to skutočne veľká škola vôle a prekonávanie samého seba. Každý sa veľmi zlepšil a určite to stálo za to.

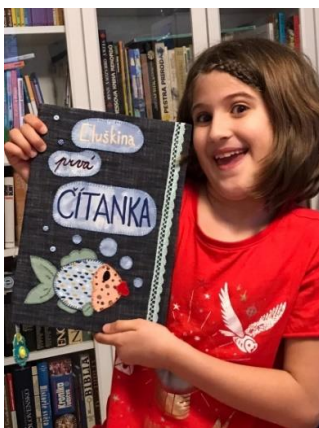


Práve sme maľovali snežienky, keď našu školskú prácu prerušilo nariadenie MŠ SR. A tak sme kvôli obmedze-

niu šírenia Covid 19 začali dištančné vyučovanie. Postupne sme si vytvorili rytmus a pevný rozvrh. V on-line priestore vznikol čas na pravidelné stretnutia celej triedy, menších skupiniek či jazykov. Veľkou novinkou a radosťou bolo klubíkové tvorenie s Jankou. Vďaka skvelým rodičom a ich spolupráci sme všetky naše druhácke predsavzatia splnili. Deti denne čítali, počítali násobilku a písali aj denníky. Dostávala som krásne listy, veľa fotografií a videí o tom, ako deti pomáhajú v záhrade, hrajú divadielka, jazdia na bicykloch, muzicírujú či varia. Nezabudli sme ani na Morenu. Namiesto jednej školskej, tento rok voda odplavila veľa malých druháčkových Moreniek.



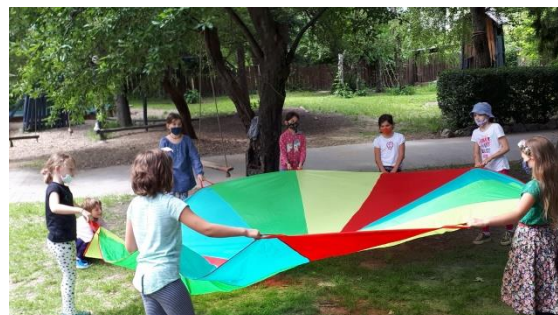
Takto na diaľku a netradične prebehla aj slávnosť odovzdávania rodičovských čítaniek. Radosť a moment prekvapenia však boli rovnako veľké.



Škola, učenie a hlavne kolektív detí už veľmi chýbal a online priestor už naozaj nestačil.



Symbolicky, na Deň detí prišiel darček v podobe znovuotvorenia školy. Síce s rúškami a inými obmedzeniami, ale predsa. Mohli sme byť spolu, učiť sa, hrať hry, tvoriť či byť len tak v našej školskej záhrade. V ten posledný mesiac sme si dopriali niekoľko výletov na Kuchajdu, mestskú pláž pri Dunaji, ale aj našu prvú návštevu v knižnici.



Bol to po každej stránke netypický školský rok. Preveril našu vôľu aj vzťahy. Druháci v tom obstáli výborne a všetci sa už teraz tešíme na výzvy tretieho ročníka.

Zuzana Bugárová,
triedna učiteľka druhákov

Klub druháci

Klub v 2. ročníku navštevovalo 24 detí. Druháci hneď od prvého dňa naplnili predný školský dvor, na ktorom sme trávili v klube najviac času, svojou energiou a činorodosťou.

Počasiu nám prialo a väčšinu roka sa nám darilo tráviť popoludnia vonku.

Denný program klubu začínal spoločným obedom, po ktorom si deti najradšej kreslili v triede popri svojom čítaní. Najviac sme sa pobavili na príbehoch školáka Šuška.

Po oddychu sme už trávili čas spoločnou alebo voľnou hrou na čerstvom vzduchu. Najobľúbenejšie boli naháňacky, v klube populárna hra Mrázik, skákanie, hlavne krútenie lanom zaujalo dievčatá aj chlapcov. Popri skákaní sme precvičovali aj hláskovanie či slovnú zásobu a počítanie.

Najväčším lákadlom predného dvora bola hojdačka na kopci, neustále obsadená skupinkami detí. Našou základňou sa stala loďka, ktorá nám poskytovala priestor na stretávanie sa, tvorenie, olovrant a iné oddychové činnosti.

V septembri sme si spolu užili Michaelské hry, druháci na stanovištiach prekonávali rôzne nástrahy, za ktorých zdolanie zbierali dračie šupinky a na záver spolu s ďalšími triedami porazili a spúťali draka.

V októbri sme spoločne navštívili ZOO a už tu bol november a príprava lampášikov na Martinský sprievod.

December sme venovali hlavne prípravám vyrábaniu na vianočný bazár.

Od januára prišli na rad plánované pravidelné činnosti v klube - stredy venované téme jedlo. Začali sme

rozhovormi o vtáčikoch u nás na školskom dvore, pre ktoré sme pripravili lojové semienkové krmidlá a rozvešali ich na stromy. Deti priniesli vyskúšané recepty, podľa ktorých sme upiekli 2 koláčiky. Vôňa sa niesla celou školou a záujem o ochutnávku bol veľký. Varili sme si výborné čajíky s ovocím, rozbíjali orechy.

Vo februári sme si spolu užili korčuľovanie a od marca, kedy sa brány školy museli zatvoriť sa odrazu všetky spoločné klubové plány stopli. Postupne sme sa začali stretávať aspoň raz týždenne pri Zoom klubíku, kde sme spolu vyrábali jednoduché a zábavné origami, ktoré potešili aj súrodencov či slané modelovacie cesto, z ktorého sme vyrábali húseničku.

V júni sme sa opäť mohli stretnúť všetci námorníci z druhej triedy na „palube lode“. Najväčšou výzvou bolo opäť spájať, čo bolo takmer na tri mesiace prerušené. Tento netradičný školský rok sme ukončili rozlúčkovou opekačkou, pri ktorej sme konečne mohli využiť konáre, ktoré deti zbierali počas upratovacích piatkov na dvore. Opekali sme cesto i jabĺčka.



Máme za sebou naozaj netradičný rok, čo nás čaká v tom budúcom, neviem, ale s istotou viem, že sa teším na tretiatkov v klube☺

Jana Karasová

3. ROČNÍK

Ako sa nám darilo v tretej triede

Tretiaci začali svoj školský rok už tradične starostlivosťou o prenajatú záhradku, v ktorej sa realizuje epocha Od zrnka k chlebu. Čistili sme, pleli, rýľovali a nakoniec sme zasiali.



Pomocou učiva o Starých mierach sme si vyárendovali políčko a natiahli sme okolo neho zábranu. No, a už sme sa len tešili, kedy nám vzídu prvé klíčky. A keď sa to udialo, radosti bolo nemálo.



Počas roka sa nám podarilo navštíviť Bibianu, kde sa deti mohli aktívne zapojiť do oboznamovania sa so zaujímavosťami sveta. Napríklad, najvyššie mrakodrapy sveta.



Od októbra sme rozbehli projekt Čitateľský denník, v rámci ktorého sme pravidelne raz za mesiac navštívili mestskú knižnicu, tiež v triede sme si robili oboznamovacie prednášky a „motivačky“ na pritiahnutie záujmu detí k jednotlivým knihám. Túto časť zaobstarali samé deti, ktoré si knižky vzájomne predstavovali.



Tento školský rok sme mali bohatý na výcviky, najskôr plavecký, potom korčuliarsky. Deti sa naučili výborne korčuľovať a iné si zase našli vzťah k vodnému živlu.



Mali sme toho na pláne ešte viac, napríklad školu v prírode, ale kvôli pandémie sa neuskutočnila. Začiatkom marca sme rozbehli domáce vyučovanie cez Zoom a tak sme fungovali až do 1. júna, kedy sme sa opäť vrátili do škôl. Deti sa nesmierne tešili na svojich spolužiakov, až bolo dojemné ich sledovať, ako sa vzájomne radujú.

Školský rok sme ukončili klasicky odovzdaním vysvedčení a hurá domov na prázdniny.

Hneď v prvý prázdninový týždeň sme naše obilie zožali, uskladnili a pripravili na mlátenie do štvrtého ročníka.

Dáša Czéreová,
triedna učiteľka tretiaakov

Klub tretiaci

Čas nám rýchlo ubiehal v rytmoch roka, ročných období a v slávení sviatkov. Prvé sme slávili michaelské obdobie. Vyrábali sme si drakov, šarkanov, ktoré sme si púšťali počas teplých veterných dní.

Najčastejšie sme sa zdržovali vonku na dvore, kde sme sa snažili byť za každého počasia. Sledovali sme každú zmenu počasia, zmeny v ročných rytmoch, premenu prírody a jej krásy. Krásu premien sme sa snažili zachytiť aj v kresbách alebo malbách. Spracovávali sme aj prírodný materiál; najvd'áčnejším objektom boli kvietky a bylinky, z ktorých sme si viazali venčeky alebo varili čaje.

Z kamienkov sme vytvárali malé obrázky s veselými postavičkami. S farbami na sklo sme namaľovali pekných farebných vtákov, ktorých sme potom nalepili na okno. Týmto sme sa zapojili do projektu ochrany vtákov, maľby vytvárali prirodzenú viditeľnú bariéru, aby vtáky nenarážali do skla. Radi sme kráslili aj chodníky veľkými obrazmi princezien, zvieratiek či kreslením hry „škôlka“.

Pohyb bol neodmysliteľnou časťou pobytu na dvore. Chlapci hrávali dvakrát do týždňa futbal, ale vytvorila sa skupinka nadšených staviteľov bunkra, ktorí stavbu neustále vylepšovali, ale aj statočne bránili voči iným „votrelcom“. S dievčatami sme sa hrávali na schovávačku, skákali cez švihadlo, radi sme pripravovali aj divadlo na rôzne témy pre ostatné deti na dvore. V tom boli dievčatá výnimočne šikovné.

Okrem hier sme sa snažili v spolupráci aj s inými ročníkmi upratovať na

dvore, týmto sme sa v detoch snažili upevniť pocit zodpovednosti za užívaný priestor. Dvakrát do týždňa sme zbierali smeti a dosky, na jeseň sme zbierali a spracovávali popadané ovocie. Starší spolužiaci pripravili pre nás zvýšenú hriadku v tvare kopyta, kde sme si posadili hrášok, red'kovku, cibuľku, ktoré sme potom s chuťou pojedali k olovrantu. Pokojné chvíle olovrantu sme si spestrovali čítaním zaujímavých knižiek.

Renáta Kubečková

4. ROČNÍK

Ako sa nám darilo v štvrtej triede

Štvrtý ročník sme začali intenzívnou prácou nielen na vyučovaní, ale aj s naším obilím. Po letnej žatve sme klasy vymlátili cepmi, zrnká preosali a pomleli na múku.



Z tej potom štvrtáci za pomoci rodiny Ondrušovej zamiesili cesto a upiekli v skupinkách krásne a voňavé kváskové chlebíky. A že boli aj chutné, nám potvrdili deti z iných tried, ktoré sme tiež ponúkli.



Boli sme na seba patrične hrdí 😊 a na Michaelskej slávnosti sme všetkým

v krátkom a veselom divadelnom bloku ukázali, ako sa zo zrnka rodí chlieb. Medzitým sme sa na matematike zoznamovali so svetom zlomkov, čo bola pre štvrtákov zaujímavá epocha, veď každú chvíľu sa na nej delili o nejaké jedlo - palacinky, čokoládu, tyčinky... Kedy sa im ušlo viac - keď zjedli jednu štvrtinu alebo dve dvanástiny? A ako dobre rozdeliť tortu, aby každý spolužiak dostal rovnaký diel? Na ďalšej epoche si rozširovali číselný obor do milión a učili sa v ňom dobre orientovať a vykonávať rôzne početové operácie či riešiť slovné úlohy. Ani na slovenskom jazyku nezaháľali a upevnili sa v používaní vybraných slov, spodobovaní a spoznali ďalšie slovné druhy. Zážitkom bol pre nás spoločný nácvik a vystúpenie so šiestakmi na Vianočnej slávnosti so skladbou Panis angelicus.

Naši rodičia mali na starosti prípravu vianočného bazára a zvládli to výborne. Vo fašiangovom období sme mali veselý karneval, kde sme sa premenili na bohov a bohyne zo starej severskej mytológie, napr. Odina, Thora, Freju či Idunu so zázračnými jablkami. Nechýbal ani Loki, Hell z podsvetia a mnohí ďalší. Veľmi sme sa tešili, snád' už od 1. triedy, na epochu prírodovedy, počas ktorej si štvrtáci môžu priniesť svoje zvieratko do školy. No to sa nám nakoniec nepodarilo uskutočniť, nakoľko nás, ako aj všetkých ostatných, zaskočila korona karanténa a 3-mesačné učenie doma.

Nebolo to celkom jednoduché, ba štvrtákom sa zdalo, že majú toho viac



ako v škole, no nakoniec sme našli systém, ktorý nám asi najviac vyhovoval. Stretávali sme sa každý deň na 1 hodinu (neskôr 45 minút) cez ZOOM, kde sme sa učili postupne prírodovedu, slovenčinu, matematiku či angličtinu a potom sme mali samostatnú prácu. Držalo nás to v istom pracovnom rytme a učili sme sa nové veci. No najmä sme sa tešili, že sa môžeme vidieť a počuť aspoň na diaľku, keďže stretávanie sa nebolo možné.



Pracovali sme aj na rôznych projektoch - o svojom zvieratku i o knihách, ktoré sme prečítali. Domácich milá-

čikov sme si ukazovali cez kameru počítača a mnohé z nich sa často stali i súčasťou našej triedy a nakúkali nám do kamier. Odporúčali sme si navzájom rôzne dobré, veselé i napínavé knižky, niektorí štvrtáci toho naozaj prečítali veľa. Bolo to zaujímavé obdobie, na ktoré asi nikdy nezabudneme, no aj tak sme veľmi privítali, keď sme sa už v júni mohli vrátiť späť do školy, lebo kamaráti nám počas krízy asi chýbali najviac. A potom sme ešte v rámci vlastivedných výletov spoločne spoznávali Bratislavu, učili sme sa o jej histórii a pamätihodnostiach, ale i orientovať sa v prírode a na mapách či zakreslovať rôzne plány.



V centre Starého Mesta sme zvládli i orientačnú hru, splnili sme všetky úlohy a nikto sa nestratil 😊 Školu v prírode sme nemohli absolvovať, čo bolo štvrtákom dosť ľúto, ale veríme, že si ju ešte vynahradíme iným spoločne stráveným časom. Bol to zvláštny, ale aj pekný rok.

Zuzana Bajusová,
triedna učiteľka štvrtákov

Klub štvrtáci

Posledný rok v klube tohtoročných štvrtákov prebiehal priaznivo. Po letných prázdninách deti do štvrtej triedy nastúpili vyrastené a po ďalšom vývojovom kroku, mnohé z nich prechádzali ku koncu tretej triedy fázou Rubikonu. Tá zastihla ešte niektoré dievčatá aj na začiatku štvrtej triedy, čo sa prejavovalo na ich nálade. Pri ostatných však platilo, že prišli spolupracujúci, pozitívne naladení a ešte viac samostatní. Mnohí z nich si začali nosiť do školy svoj mobil, ktorý ráno odovzdali a vrátil sa im pri samostatnom odchode z klubu domov. Samostatnosť sa prejavovala aj v sociálnej oblasti, väčšinu problémov a nedorozumení si deti vedeli vyriešiť medzi sebou sami, ako klubistka som zasahovala naozaj len vtedy, keď bola situácia za hranicou alebo si deti moju pomoc vypýtali. Štvrtáci sa už vedeli k sebe správať priateľsky a s rešpektom a plynule sa striedať pri hrách vonku či vnútri. Svoj status „dobrý kolektív“ si potvrdili aj integráciou nového žiaka Jakuba Kurčíka, ktorý nastúpil až do štvrtej triedy a ktorého prijali veľmi priateľským gestom medzi seba. Po troch predchádzajúcich rokoch sa už deti pekne naučili rešpektovať klubové pravidlá.

Pripájam krátky popis našich klubových činností:

Čajovňa: veľký štvrtácky projekt, prebiehala 1x týždenne od novembra do marca počas celého klubu

Športovo-pohybové činnosti: voľná hra vonku, pohybové aktivity, vybíjaná, futbal, basketbal, beh, skákanie cez lano, iné hry, ktoré sme si vymýšľali.

Sezónne záhradné činnosti: 1x týždenne starostlivosť o záhradu a upratovanie zadného dvora

Náučné činnosti: organizovaná spoločná činnosť - čítanie náučnej literatúry 1x týždenne (predtým som čítala ja deťom, tento rok čítajú deti, ktoré chcú)

Enviromentálne aktivity: absolvovali sme workshopy - výrobu hmyzích hotelov a výrobu „ucholakovníkov“, a úpravu „hadieho chodníčka“

Umelecké činnosti: vyšívanie, háčkovanie, výroba výrobkov na bazár

Voľnočasové aktivity a sociálne hry: spoločenské hry, ktoré deti hrali vonku aj vnútri (Pantomíma, Kent, Doble, Námornický uzol, Uno, Ubongo, Carcassonne, šach...)

Pripájam krátky popis projektu štvrtáckej čajovne

Čajovňa v morskej ríši

S tohtoročnými štvrtákmi, ktorí sú pod vedením triednej učiteľky Zuzky Bajusovej, sme s čajovňou začali hneď v novembri po jesenných prázdninách. „Čajovňa v morskej ríši“, ako ju samotní štvrtáci nazvali, sa prvýkrát uskutočnila v pondelok 3.11. poobede od 14.30 do 16.00. Prípravy na tento projekt však samozrejme prebiehali už dlho predtým. Išlo o projekt celej triedy a preto bolo dôležité, aby sa na ňom podieľalo všetkých našich 26 štvrtákov. Každý sám za seba mohol prispieť svojím tvorivým nápadom či pomocnou rukou a zároveň si vyskúšať prácu v tíme, zakúsiť na vlastnej koži aké je to niekedy ťažké spoločne sa dohodnúť a spolupracovať a zároveň, aj aké to je robiť niečo naozaj pre druhých. Prebúdzat takto v sebe pevnú vôľu či sebazaprenie, ocitnúť sa

v kuchyni v roli kuchára, ktorý robí bez prestávky 1,5 hodiny wafle, pritom detí čakajúcich v rade na maškrty stále pribúda a on ani nestíha ochutnať... Zároveň si vypočúť pochvalné slová našich hostí a vnímať ich spokojnosť a úsmevy a tešiť sa zo spoločne zarobených peniažkov, ktoré sa použijú pre celú triedu na zážitkovú akciu.



Naši štvrtáci za zarobené peniaze na konci roka absolvovali výlety po Bratislave /navštívili napríklad výstavu Poklad Inkov na Bratislavskom hrade a múzeum v Michalskej veži./

Jaska Fugger

S. ROČNÍK

Ako sa nám darilo v piatej triede

Hľadali sme na to, čo vzniklo v pradávne, chceli sme to bádanim v srdci uchovať a vďaka si pripomenúť. Začali sme v septembri svetom starých kultúr. Spoznávali sme PraIndiu so svojou mohutnou riekou Gangou, PraPerziu, kde ľudia milovali zem, ktorú obrábali, Mezopotámii so svojimi národmi, ktoré tam žili a horúci Egypt, kde vládli faraóni, stavali sa pyramídy a písalo sa na papyrus. Na Michaelskej besiedke sme pre všetkých zaspievali indickú pieseň.



Staré kultúry nás sprevádzali aj na karnevale.



Na matematike sme sa venovali prvočíslam, násobkom i deliteľom. Znovu sme hľadali matematické tajomstvá, a to nie len pri desatinných číslach. Začali sme rysovať, pracovať s kružidlom, merať uhly uhlomerom. Na slovenčine sme skloňovali podstatné a prídavné mená i určovali všetky gramatické kategórie. V novembri sme písali Testovanie 5.

Prvý týždeň v mesiaci sme mávali konzultácie vo dvojici - triedna učiteľka a žiak. Rozprávali sme o tom, ako sa žiakovi v uplynulom mesiaci darilo, prešli sme si jeho výsledky, čo potrebuje zlepšiť, s čím pomôcť, ako môže on pomôcť iným a samozrejme, trochu sme poklebetili aj na iné témy 😊.

Geografia nás viedla naprieč Slovenskom. Prešli sme ním pozdĺž tokov riek, spoznali pohoria, nížiny i naše slovenské naj. Pozorovali sme sútok Moravy a Dunaja pod Devínom.



Spievali sme slovenské piesne, recitovali krásnu Legendu o Slovensku. Zaujímavé boli naše vlastné skúsenosti z ciest po Slovensku.



Každý žiak vypracoval a odprezentoval projekt s názvom *Kraj, ktorý mám rád*. Boli to naozaj pekné projekty.



Keď sme spoznali Slovensko, vybrali sme sa do susedných krajín. Kde majú

vepřo, knedlo, zelo? Odkiaľ pochádza linecké cesto? Kde leží Kékes? My už vieme.

Našu triedu navštívili dve študentky. Jedna z Ruska a druhá z Indonézie. Dozvedeli sme sa veľa zaujímavostí o ich krajinách.



Botanika nám ukázala svet nižších rastlín. Dozvedeli sme sa ako rastlina „vyrába“ potravu. Venovali sme sa ihličnatým stromom, každý žiak si vybral jeden strom, o ktorom spracoval doma počas dištančného vzdelávania projekt.

Zoológia priniesla mnohé zaujímavosti o zvieratách. Už vieme, ako sa volá náš najmenší vtáčik i prečo sa hovorí „mať orlí zrak“, či „spievať ako slávik“. Doma sme sledovali bociany i dravce na hniezdach cez on-line kamery alebo vtáčiky priamo v našej záhrade. Počas dištančného vzdelávania sme mávali naše stretnutia cez Zoom.

Nakoľko sme v rámci roka čítali príbehy z gréckej mytológie, druhá epocha dejepisu o Starovekom Grécku bola túžobne očakávaná - čakal nás protiklad Sparty a Atén, Trójska vojna, veštenie v Delfách, olympijské hry, grécko-perzské vojny i Alexander Veľký. Na to, aby každý žiak napísal esej s témou *Som Aténčan/Aténčanka* alebo *Som Spartan/Spartanka*, ho musela poriadne kopnúť múza.

Našu tvorivosť preverili i tri výzvy: stavba Trójskeho koňa, rodostrom a grécka mozaika. Sú to tvorivé deti. Ved' sa pozrite.



Neváhali ma kontaktovať, ak potrebovali poradiť, či pomôcť. V rámci dištančného vzdelávania som si rada každý týždeň prečítala list od mojich žiakov, s tým, ako sa im darí, čo robia, čo majú nové, čo zažili, s čím doma pomohli. Ďakujem rodičom, že mi ich mailom posielali. On-line sme sa stretli aj na rodičovskom stretnutí. Rodičia si pozdieľali ako sa majú, ako sa im darí, ako sa darí deťom. Mnohé deti získali samostatnosť a zodpovednosť pri práci a rôzne nové zručnosti. Všetci boli veľmi snaživí.

Celým rokom sa vinula príprava na starovekú grécku olympiádu, na ktorú piataci chodievajú do rakúskeho Schoenau. Nacvičovali sme disciplíny

na olympiádu - hádzali sme oštepom i diskom, zápasili i behali maratón.



Šili sme chitóny, navrhovali ich výzdobu, štrikovali si ponožky. Kvôli situácii s COVID-19 bola olympiáda preložená na september 2020. Tešíme sa!

Bol to zaujímavý rok plný nových skúseností a poznania. Už sme zvedaví, čo nás čaká v tom novom!

Slávka Šebová,
triedna učiteľka piatakov

6. ROČNÍK

Ako sa nám darilo v šiestej triede

Šiesty školský rok sme začali veľmi umelecky, hneď v prvý deň sme v triede, keď už ostatní žiaci zo školy odchádzali, privítali sláčikové kvarteto. Žiaci sa všeličo domnievali, že z toho bude fyzika, zistili až po pár dňoch akustiky. A to ich ešte čakala veľmi zaujímavá optika, kde videli aj úplnú tmu, termika, kde na vlastnej koži zažili viac mrazu a zimy ako tepla a elektrina a magnetizmus. Veľmi mimoriadnym pre mňa bolo, že si všetci pravidelne robili domáce úlohy.



Zostali sme však aj pri umení, v SND sme boli na Rozprávke o šťastnom konci, zrejme najviac sme sa z toho konca tešili my, lebo poznáme veľa naozaj vydarených rozprávok a divadelných predstavení.



Navštívili sme aj Viedenskú filharmóniu a vypočuli si Symfóniu č.9 L. v Beethovena. Epocha slovenčiny sa niesla aj v znamení literatúry, mnohí žiaci si objednali knihu Kvapky na kameni o mimoriadnych počinoch žien z Česka a Slovenska a niektorí si nenechali ujsť ani jej krst v kaviarni Berlínka.



Jeseň nás zvyčajne viac zamestnáva, množstvo lístia, ktoré je treba pohrabať, vyviezť, zber úrody, príprava záhrady na zimu - tomu a aj čisteniu Mierovej kolónie sme sa venovali v rámci prác na pozemku. Novembrová epocha geometrie nám priniesla veľa nového, radosť z pokro-

kov v rysovaní, hľadanie a nachádzanie postupov, riešení. Zorganizovali sme burzu kníh a potešili nielen tých, ktorí si knihy kúpili, ale aj seba, lebo sme zarobili na nejaké nové. Nepredané knihy sme venovali do zbierky pre deti z Muránskej Dlhej Lúky. Stihli sme aj návštevu výstavy o Novembri 1989 a exkurziu v pyramíde - budove RTVS, zatiaľ čo sa piataci morili s Testovaním 5. Ku koncu mesiaca sme opäť navštívili viedenskú filharmóniu, kde sa konal koncert z diel Haydna a Beethovena pri príležitosti 30. výročia Nežnej revolúcie. V predvianočnom čase sme sa pasovali s rozhlasovou hrou, zažili sme pri tom veľa zábavy, kdečo sme sa naučili a keďže sme ju predviedli na vianočnej besiedke, hádam sme pobavili aj poslucháčov. V novom roku nás povodila po celej Európe epocha geografie. Spoznali sme ju cez rieky, pohoria, hlavné mestá, zvláštnosti, zvyky tamojších obyvateľov, typické jedlá, významných ľudí, ktorí odtiaľ pochádzajú. Šiestacká matematika sa venuje pomerom, percentám, úrokom, úverom. Zamýšľali sme sa nad významom peňazí, výmenným obchodom, prínosom bánk, dôležitosťou spolupráce...

A potom to prišlo. 9.3., pondelok, v ktorý sme boli na dlhú dobu poslednýkrát v škole. Vtedy sme to nevedeli. Že nebudeme môcť pokračovať v našom pravidelnom debatnom krúžku, kde sme sa učili počúvať i rozumne argumentovať aj vo veciach, ktoré nám boli proti srsti; v stretnutiach o závislostiach, ktorých sme spolu so psychologičkami z CPPPaP absolvovali 6 k spokojnosti oboch strán; že nepôjdeme do DAB Nitra na Robina Hooda; že budeme musieť oželiť aj rok plánovaný výlet do Ríma, Florencie, Pisy, ... Pri online vyučovaní sme sa naučili veľa

nového, zistili sme, že keď to inak nejde, môžeme aj takto. Všetci sme sa veľmi snažili zvládnuť to čo najlepšie. Žiaci urobili krásne mandaly z prírodnín, vyskúšali recepty arabskej kuchyne, pripravovali príspevky do školského časopisu, snažili sa napodobniť stredovekých mníchov v kreslení iniciál.



Epochy slovenčiny, biológie a stredoveku sme teda absolvovali cez počítač a veľmi sme sa tešili, keď sme sa stretli na autobusovej stanici a strávili deň v Nitre chodiac po stopách kniežata Pribinu, Rastislava, Konštantína a Metoda. Navštívili sme aj Gerulatu v Rusovciach, Danubianu - múzeum moderného umenia v Čunove, Bibianu a výstavu najkrajších kníh minulého roka, výstavu Poklad Inkov na Bratislavskom hrade.



V posledných dňoch sa do školy dostali aj výrobky z hodín ručných prác a prác s drevom, môžete ich vidieť na fotkách.



Ďakujem aj za tento nezvyčajný rok, v ktorom som mohla prežiť s deťmi veľa nového a pekného. Ďakujem kolegom, ktorí mi v tom pomáhali.

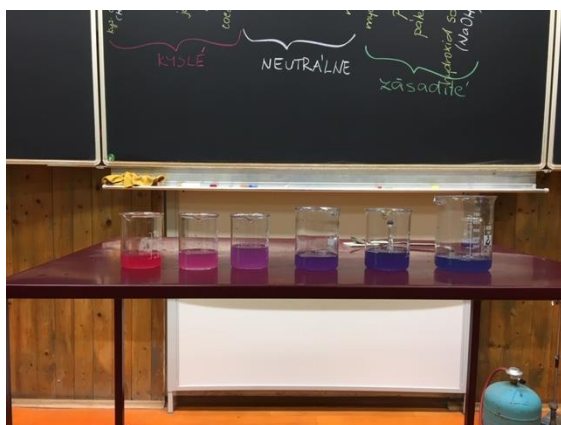
Ivana Bartovičová,
triedna učiteľka

7. ROČNÍK

Ako sa nám darilo v siedmej triede

Búrlivé obdobie siedmeho ročníka sme na palube našej triedy prežili dôstojne a so ct'ou. Občasné búrky nás niekedy riadne rozkolísali, ale kormidlo sme vždy pevne udržali. K našej posádke pribudla aj spolu triedna, pani učiteľka Xénia Činčurová.

V septembri nás príjemne prekvapila chémia, predmet, s ktorým sme sa stretli prvýkrát.



Pozorovali sme vlastnosti ohňa, horenie rôznych materiálov, prešli kolobeh vápenca v prírode, študovali kyslosť a zásaditosť rôznych látok. Trieda nám občas "voňala" príjemnými pachmi☺.



Na matematike sme spoznali záporné čísla, výrazy a ich úpravy, jednoduché rovnice, ktoré sme ráтали do nemoty, ale väčšinu z nás to bavilo. Slovenský jazyk bol tento rok veľmi zaujímavý, veľa sme čítali, recitovali, venovali sa vlastnej básnickej tvorbe a práci s literárnymi textami. Prácu sme prepojili aj s dejepisnou témou zámorských objavov, kde sme podrobne študovali výpravu portugalského moreplavca Fernanda Magellana, ktorý prvýkrát so svojou posádkou oboplával svet.

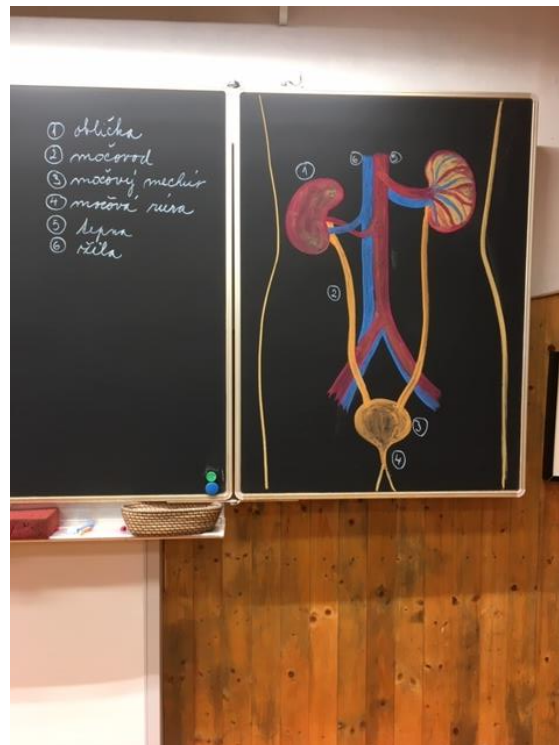


Základnou dejepisnou témou bol prechod od stredoveku k novoveku, obdobie renesancie a reformácie. Okrem zámorských ciest sme sa venovali objavom a vynálezom, spoznali život a dielo niektorých cestovateľov, umelcov, vynálezcov, astronómov. Podrobnejšie sme spoznali život Leonarda da Vinciho, Rafaela a Michelangela. Dejepisná téma sa dotkla aj výtvarnej výchovy, kaligrafia, perspektíva a stredoveká loď, boli hlavnými témami. So zámorskými objavmi súviseli aj zemepisné témy, spoznávali sme život, kultúru a prírodné podmienky afrického obyvateľstva a Ázie, kreslili mapy, sledovali cestopisy.

Biológia bola tento rok zameraná na človeka a zdravý životný štýl, spoznali sme trávenie, dýchanie, vylučovanie človeka spojené s krvným obehom. Venovali sa zložkám potravy, správnej výžive, výzvou bola dvojtýždňová absencia cukru v strave, ktorú do konca vydržalo len 5 žiakov z 26, ťažká skúška! Na záver sme s pozvanou poradkyňou pre výživu študovali množstvo cukru v niektorých obľúbených sladkostiach a boli sme dosť prevkapaní!



Vo februári sme pre školu chystali školský karneval: moderovanie, súťaže, diskotéka a dobrá nálada - spokojnosť na oboch stranách 😊.



Od marca nás zastihla koronová karanténa a začalo on-line vyučovanie zamerané hlavne na samostatnú prácu s textom, sledovanie krátkych cestopisov, dokumentov a opakovanie formou pripravených otázok. Začiatky boli veľmi náročné, časom sme si obe strany nejako na tie počítače zvykli, ku koncu sme sa už nevedeli dočkať, kedy sa uvidíme tvárou v tvár. Za tie štyri mesiace prešla väčšina z nás veľkými fyzickými zmenami, niektorí prerástli aj triednu učiteľku, uf! Veľmi sme sa tešili, že sme konečne spolu!

Denisa Mátrayová,
triedna učiteľka siedmakov

8. ROČNÍK

Ako sa nám darilo v ôsmej triede

Školský rok 2019/2020 začali ôsmaci v pôvodnom počte, 26 žiakov, s novým triednym učiteľom Michalom Klučkom, epochou matematiky. O žiadnom zoznamovaní však nemohla byť reč, keďže už rok sa im na matematike venoval, a tak sa hneď pustili do intenzívnej práce. Nové vzdušné usporiadanie lavíc vytvorilo prostredie pre výbornú spoluprácu v skupinách a tiež veľa príležitostí pre rozhovory na rôzne témy.

V úvode roka sa skoro celá trieda vybrala na splav riek Orava a Váh, kde sa učili nielen spolupracovať na raftových člnoch, ale aj prekonávať nástrahy vodného živlu či bezpečne viesť a kormidlovať lode, inštruovať posádku a rovnako tak počúvať kapitána.

Žiaci si v spolupráci s rodičmi a triednymi učiteľmi stanovovali ročné ciele a začínali pravidelné stretnutia so svojimi mentormi.

V októbri prišla na rad epocha dejepisu a to už bol školský rok v plnom prúde. Množstvá vypracovaných úloh a intenzívne učenie sa prispeli k napätiu v triede, ktoré vyvrcholilo požiadavkou na zmenu usporiadania lavíc. Samozrejme revolučným náladám ôsmakov sa u nás venuje primeraná pozornosť nielen v učebnom pláne. A tak sa po sérii triednických rozhovorov, v ktorých žiaci analyzovali klady a zápory a hľadali možnosti ako čo najviac prispieť k spoločnému dobru, našlo

nové riešenie.

Na pozadí epochy slovenského jazyka prebiehal tiež výber scenára pre divadelný projekt. Voľba napokon padla na hru Oliver Twist. Vskutku twist teda otočka, keďže pôvodný scenár tvorený ako muzikál sa rozhodli adaptovať ako klasickú divadelnú hru, nastala, keď ich triedny učiteľ primäl k nácviu aspoň jednej piesne a tanečného čísla. Vlastne dvoch. Veľkolepý zážitok sa začal rodiť.

V priebehu decembra sa, ale ôsmaci museli intenzívne venovať príprave biografických projektov, ktoré o osobnostiach svetového či európskeho významu vypracovávali od začiatku školského roka. Počas predvianočného týždňa prezentovali výsledky svojho výskumu pred žiakmi siedmeho a deviateho ročníka. Spoločne tak v ôsmej triede strávili týždeň plný príbehov a napínavých životných zvrátov, ktoré prinášali spamäti hovoriaci ôsmaci vždy veľmi osobitým spôsobom podčiarkujúcim svoju individualitu.

Po zimných prázdninách sa pokračovalo v epoche fyziky plnej objavov a pokusov a začal nácviť piesní a postupne aj choreografií divadelnej hry. Množstvo práce bolo potom náhle prerušené šíriacou sa pandemiou a žiaci prešli postupne na dištančné vzdelávanie, ktoré väčšina absolvovala s rastúcou túžbou po skutočnej škole v živej spoločnosti svojich spolužiakov. Skutočne originálne zakončenie roka plného zmien v ôsmej triede.

Michal Klučka,
triedny učiteľ ôsmakov

9. ROČNÍK

Deviaty ročník

Pre tento školský rok sme s kolegami vymysleli a pripravili pre vedenie triedy viacero noviniek. Jedna z nich bola, že aj keď som formálne zostal ja triednym učiteľom, tak neformálne sa stala ďalšou triednou učiteľkou aj učiteľka slovenčiny Veronika Mihóková. Hlavným zámerom bola oveľa väčšia pozornosť, ktorú sme chceli venovať jednotlivým žiakom. Rozdelili sme si triedu na polovice a snažili sme sa s každým dieťaťom mať individuálny rozhovor, prípadne rozhovor v malej skupinke, raz za dva týždne. To sa nám síce vzhľadom na hektiku bežaceho roka celkom nedarilo, napriek tomu sme zhodnotili, že tieto stretnutia boli veľmi dôležité a umožnili nám vytvárať celkom iný vzťah medzi učiteľom a žiakom, ako sa to dá len na vyučovaní. Za seba musím povedať, že takéto dvojtriednictvo pokladám vo vyšších ročníkoch za ideálne. Učitelia tak môžu minimalizovať svoje osobné nedostatky a navyše môžu byť príkladom vzájomnej spolupráce.



Ďalšími novinkami boli hodina telesnej výchovy navyše a tiež komunitné vyučovanie, ktoré v sebe spájalo práce na pozemku spolu s pozornosťou voči svojmu okoliu a vlastnou iniciatívou. Dobře rozbehnutý projekt komunit však nemohol byť celkom dotiahnutý, keďže od marca sme prešli na dištančné vzdelávanie.

Posledným špecifikom deviateho ročníka u nás sú dvojtýždňové epochy, ktoré sme museli zaviesť kvôli tomu, aby mohli žiaci dostať na polroka známku zo všetkých epochových predmetov. Je to nevýhodné rovnako pre žiakov ako aj pre učiteľov, ale bohužiaľ s tým nevieme v danej chvíli nič urobiť.

Už vyučovanie v septembri trochu predznamenovalo náročný školský rok, keďže sme na poslednú chvíľu museli z osobných dôvodov vymeniť epochu slovenčiny, za epochu geografie. Nakoniec to bol ale celkom dobrý štart nového roka, prebrali sme horniny a tiež sopečnú činnosť.

Nasledovali dva poetické týždne slovenčiny, ktorých výsledok, samostatne napísané a prednesené básne, sme mohli vidieť na Michaelskej besiedke v októbri.

Nasledovala matematika, konkrétne geometria a po nej fyzika s Michalom Klučkom, kde deviataci objavovali tajomstvá rozličných fyzikálnych javov, ktoré nás obklopujú.

V novembri sme pokračovali biológiou človeka, spoznávali sme hlavne nervovú sústavu a zmyslové orgány.

Na chémii sme tentokrát nerobili tak veľa pokusov, ale zamerali sme sa skôr doplnenie základného učiva základnej školy, aby pre žiakov nebol prechod na strednú školu príliš náročný.

Na dejepise, ktorý bol predelený Vianocami, sme riešili náročnú situáciu pred prvou svetovou vojnou a tiež jej samotný priebeh. Vystalo nám pritom množstvo morálnych otázok. Na to potom nadviazala Veronika na slovenčine, kde z jazykového a literárneho hľadiska riešili otázku národnosti.

Vyvrcholením tejto epochy bola nakoniec príprava na prezentácie deviatackých projektov.



Príprava na ne, tvorba týchto prezentácií, ktorých súčasťou boli aj samostatne vyrobené a napísané knihy, prebiehala nepretržite od septembra. Bol to celkom náročný proces, ktorý viedla hlavne Veronika Mihóková, ale pomáhala pritom kopa rôznych učiteľov a konzultantov z vonku. Slávnostný týždeň prezentácií prebehol prvý februárový týždeň a aj keď vždy je čo zlepšovať, celkový dojem bol vynikajúci. Väčšine deviatikov sa podarilo spojiť sa s témou a odovzdať svoje poslanstvo. Vtedy sme ešte nevedeli, že táto udalosť sa stane takpovediac vyvrcholením celého roka...



Po prezentáciách sa už všetko orientovalo na očakávaný monitor a po 6 týždňoch slovenčiny nasledovala matematika s Michalom Klučkom. Deviatikom sa až z kečky parilo, toľko počítali. Uskutočnilo sa aj prípravné víkendové stretnutie (rovnaké prebehlo aj v decembri) a všetci sme netrpezlivo očakávali 1.apríl. Nie kvôli žartíkom, ale kvôli monitoru.

K tomu však už nedošlo. V marci sme boli kvôli pandémie nútení opustiť školu a začať vzdelávať cez internet. Spočiatku sme všetci verili a dúfali, že karanténa potrvá len dva týždne a že Monitor bude. Preto mali v tomto období žiaci cez internet výlučne slovenčinu, matematiku a cudzie jazyky.

V apríli však už bolo jasné, že sa do škôl možno už ani nevrátíme a tak som postupne dištančne odučil všetky svoje epochové predmety, v poradí biológia, geografia, dejepis a chémia. Týmto spôsobom sme stihli prebrať všetko, čo som mal v pláne, niekedy dokonca aj viac. Našťastie som mal vždy na hodinách žiakov, ktorí boli aktívni, reagovali a pýtali sa. Aj keď časť žiakov sa zapájala skôr sporadicky a časť vôbec. Popritom ešte prebiehali hodiny cudzích jazykov a cvičné hodiny z matematiky a slovenského jazyka.

V tomto období boli aj všetky stredné školy nútené vymyslieť spôsob prijí-

mania a tak sa stalo, že postupne boli všetci deviataci prijatí na školy, kam sa hlásili. Pevne verím, že sa rozhodli dobre a že nebudú svoje rozhodnutia ľutovať.

Popritom sa nám navyše podarilo, vďaka neúnavnej a zanietenej práci Veroniky, natočiť deviatacké video o waldofskej škole. Snažili sme sa v ňom reagovať na rozličné tvrdenia o waldorfskej škole a uviesť ich na pravú mieru. Je ale pravda, že pre túto prácu sa nadchli hlavne dievčatá a tak film trochu pôsobí tak, ako by do našej triedy nechodili žiadni chlapci. ☺

Film mal nakoniec premiéru až v poslednom školskom týždni, kedy sa nám podarilo stretnúť s našimi milovanými deviatakmi. Veľa sme sa rozprávali, upratovali triedu, hrali basketbal... Boli sme sa aj kúpať na Zlatých pieskoch, dokonca sme spolu s ôsmakmi a siedmakmi absolvovali Team up, čo je taká slovenská pevnosť Boyard, kde jednotlivé tímy spolu súťažia v rozličných úlohách. No a v posledný deň, keď sa odovzdávali vysvedčenia, sme mali spoločnú rozlúčku so slávnostným obedom, ktorý zorganizovali naši deviataci. Následne bol pre záujemcov aj odprezentovaný film, ktorý, myslím, urobil peknú bodku za týmto trochu zvláštnym školským rokom.

Čo sa nám už kvôli karanténe nepodarilo zorganizovať, bola turistika v Tatrách a poľnohospodárske praktikum na biodynamickej farme v Maďarsku. To určite zamrzí, keď si človek predstaví ten čas, ktorý sme mohli takto spoločne stráviť a ktorý sa nenaplnil. Napriek tomu verím, že si naši deviataci odnesú z našej školy do svojho života dostatok podnetov, aby

v budúcnosti mohli aktívne pôsobiť vo svete. Pri tom im držím palce a prajem všetko dobré.

Peter Polák,
triedny učiteľ deviatakov

NAŠA TRIEDA

Ako sme sa cítili v mimoriadnej situácii školského roku?

My sme slniečka, ktoré len tak nezakryje mrak. Školský rok sme začali s veľkými plánmi, v ktorých budeme pokračovať v budúcom školskom roku. Náš školský rok sme začali s novou spolužiačkou Agátkou, i keď neskôr ostala v domácom vzdelávaní, s netrpezlivosťou sme ju vždy čakali vo štvrtok, kedy chodila medzi nás. Keďže my sme deti z rôznych ročníkov, mnohokrát sme vnímali aj učivo vyšších ročníkov, podrástli sme. Epochy boli veľmi zaujímavé a hravé. Anetka a Jakubko navštevovali epochy v bežnej triede našej základnej školy. Vždy prišli veľmi nadšení. Ivanka, pani učiteľka základnej školy vždy vedela ako dať do povedomia učivo, ktoré bolo mnohokrát aj náročné. V školskom roku sme mali Zuzku Kyselicovú na výtvarnú výchovu, ktorá vždy vedela ako nás zaujať, aby sme mali radosť z našich výtvarných prác. Anglický jazyk nám prinášala Žanetka v pesničkách a ukazovačkách, z čoho sme mali veľkú radosť. Hodiny telesnej výchovy viedla Zuzka Ralbovská. Niekedy bola aj prísnejšia, lebo sa nám nechcelo prezliekať na hodinu telesnej výchovy. Pracovala s nami veľmi zaujímavým a cvičenia nás bavili. Minulý školský rok sme na eurymiu dostali Zuzku Krivošovou. Zuzka mala z nás obrovskú radosť,

lebo sme dokázali cviky, o ktorých sme si mysleli, že ich „nedáme“.



Podľa počasia sme vybiehali na krátke turistické vychádzky ku jazeru Kuchajda.



Všetky naše projekty zastavila situácia, ktorá priniesla veľkú zmenu v našom živote, ale aj v živote školy. Ostali sme doma, tešili sme sa na

Zoom, kedy sa aspoň porozprávame, hoc len na dialku. Konečne naša obmedzenosť v našom živote nabrala smer vzájomného stretávania sa aspoň cez projekt „Mať tak krídla a lietat' nad Bratislavou“. Bolo to úžasné. Navštívili sme všetky časti Bratislavy, ktoré boli vo výškach mrakodrapov. Vystúpili sme turistickou cestičkou na hrad, na Slavín, na Kolibu a zatúlali sme sa aj do Horského parku. Boli to miesta, ktoré mnohí z nás ešte nevideli. Vždy sme boli nadšení i keď sme sa vracali domov veľmi unavení.



Posledné dva týždne školského roka sme sa aj my pridali ku spolužiakom v našej škole. Život školy bol trochu inak organizovaný ako v bežnom roku, ale „dali sme to“ a šťastne sme sa rozbehli na prázdniny.

Soňa Sládková,
triedna učiteľka v špeciálnej triede

